

PATVIRTINTA
Kelmės r. Šaukėnų Vlado Pūtvio-Putvinskio
gimnazijos direktoriaus
2018 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-17

ŠAUKĖNŲ VLADO PŪTVIO- PUTVINSKIO GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS 2018-2020 m.

Gimnazijoje 2017 m. spalio 23-27 dienomis atliktas mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimas. Išorės vertintojai stebėjo 90 veiklų (84 pamokas, 2 klasės valandėles, 3 neformaliojo švietimo užsiėmimus, specialiąsias pratybas). Gilinosi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą pamokose, mokyklos vadovų, mokytojų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą kabinetuose, koridoriuose ir kitose mokyklos patalpose. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su gimnazijos Metodinės tarybos, mokinių savivaldos nariais, klasių tėvų atstovais, Įsivertinimo grupės, Vaiko gerovės komisijos nariais, socialiniais partneriais, mokyklos darbuotojais, mokiniais. Analizuoti mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Buvo stebėta ir vertinta gimnazijos veikla, nurodytos 10 stipriųjų ir 5 tobulintinos sritys.

Gimnazijos stiprieji veiklos aspektai

1. Mokyklos tinklaveikos atvirumas (4.2.3. – 3 lygis).
2. Socialumas (1.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas -3 lygis).
3. Psichologinė ir socialinė pagalba mokiniui (2.1.3. – 2 lygis, nurodytas aspektas -3 lygis).
4. Sprendimų pagrįstumas (4.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas -3 lygis).
5. Pasidalyta lyderystė (4.1.2., 3.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas -3 lygis).
6. Mokinių įtraukimas kuriant aplinkas (3.1.3. – 3 lygis).
7. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 3 lygis).
8. Kolegialus mokymasis (4.2.1. – 3 lygis).
9. Tėvų įtraukimas (4.2.2. – 3 lygis).
10. Ugdymas mokyklos gyvenimui (2.3.2. – 3 lygis).

Gimnazijos tobulintini veiklos aspektai

1. Ugdymo(si) tikslai (2.1.1. – 2 lygis).
2. Mokymosi būdų ir formų įvairovė pamokoje (2.2.2. – 2 lygis).
3. Vertinimas ugdant (2.4. – 2 lygis).
4. Kiekvieno mokinio pasiekimų pamatavimas(pažangos pastovumas) (1.2.1. – 2 lygis).
5. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis)

**Gimnazijos veiklos tobulinimo planas
2018-2020 m.**

TIKSLAS:

Pagerinti ugdymo(si) kokybę atsižvelgiant į tobulintinus gimnazijos veiklos aspektus.

UŽDAVINIAI:

1. Tobulinti ugdymo(si) tikslų planavimą atsižvelgiant į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį.
2. Didinti ugdymosi formų ir būdų įvairovę, virtualų mokymą, siekiant aukštesnių mokinių asmeninių pasiekimų ir asmenybės ūgties.
3. Tobulinti individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą.
4. Gerinti vertinimą ugdant.

Eil. Nr.	Tobulintina sritis pagal Išorės vertinimo išvadas	Priemonės	Vykdytojai	Įvykdymo data	Laukiamas rezultatas
1.	Ugdymo(si) tikslai (2.1.1. – 2 lygis).	Ilgalaikių teminių planų tobulinimas: vieningi reikalavimai, susitarimai	Metodinės grupės, mokytojai	Iki 2018-09-01	Nuo 2018-09-01 gimnazijoje vieningos struktūros ilgalaikiai teminiai planai
		Bendrųjų kompetencijų išsinagrinėjimas ir pristatymas. (Kiekviena metodinė grupė pasirenka po 1 bendrąją kompetenciją, išsinagrinėja jos diegimą ir su praktiniais pavyzdžiais pristato išplėstiniame metodinės tarybos posėdyje).	Metodinės grupės	2018-11	Išsiaiškintos, 90 proc. mokytojų suprantamos, bendrosios kompetencijos, jų svarba.
		Pamokos uždavinio derinimas su kompetencijų ir mokinio ugdymo tikslais. (3-5 atviros pamokos V. Valančauskienė, E. Krištupaiė, R. Pešeliene, R. Drungėlienė, J. Baliutavičius, A.Romanovas).	Mokytojai	2018-2019 m. m.	Stebėtos atviros pamokos, jų aptarimas, praktiniai pavyzdžiai prisidės prie mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, skatins KGR, artins prie šiuolaikinės pamokos.
		Gerosios darbo patirties sklaida po stebėtų pamokų. (kartą per pusmetį mokytojai pristato gerąją patirtį: kas pavyko, ką pritaikė savo darbe po stebėtų pamokų).	Metodinės grupės		
		3, 5, 7, I klasių mokinių ugdymo turinio planavimas remiantis NMPP, PUP, Tarptautiniais tyrimų duomenimis. (Dalykų mokytojai iki II pusmečio pabaigos išsianalizuoja gautus rezultatus, duomenis,	Mokytojai Metodinės grupės	Kasmet birželio mėn.	Gimnazijos tikslų ir uždavinių bei mokytojų planų dermė. “Gyvi” mokytojų planai, paruošti konkrečiai klasei ar grupei.

		aptaria juos metodinėse grupėse ir teikia konkrečius siūlymus ugdymo plano, veiklos plano sudarymo darbo grupėms, koreguoja savo ilgalaikius teminius planus).			
2.	Mokymosi būdų ir formų įvairovė pamokoje (2.2.2. – 2 lygis).	KGR teikimas (kiekvienas mokytojas stebi po 3 kolegų pamokas, aptaria, nurodo stipriąsias ir tobulintinas sritis). Pamokas stebi ir aptaria šiais aspektais: 1 p. – vertinimas ugdant, būdai ir metodai, 1 p. – bendrųjų kompetencijų ugdymas, 1 p. – mokinių asmeninių pasiekimų pamatavimas.	Mokytojai	2018, 2019, 2020	Kiekvienais mokslo metais stebimos 3 kolegų pamokos, dalijamasi gerąja patirtimi, taikoma stebėtus būdus ir metodus savo darbe, tobulinama pamokos kokybė.
		Asmeninis tobulėjimas: savišvieta, dalyvavimas seminaruose virtualioje aplinkoje (kasmet metodinei grupei pristato po 2 naujus, pasiteisinusius, praktiškai, išbandytus mokymo būdus, metodus).	Metodinės grupės, mokytojai	Kartą per pusmetį	75 proc. mokytojų parenka tinkamus mokymo būdus ir formas.
		“Valdorfo pedagogikos modelis ir metodai”. (Projektas „Aštuntų klasių mokinių matematikos pasiekimų gerinimas“)	Jungtinė mokytojų grupė	2018-2019	Pagerės aštuntokų matematikos pasiekimai (statistinė analizė).
3.	Vertinimas ugdant (2.4. – 2 lygis)	Individualios matematinio raštingumo pažangos aplanko vedimas aštuntų klasių mokiniams. (Projektas “Aštuntų klasių mokinių matematikos pasiekimų gerinimas“)	Jungtinė mokytojų grupė	2018-2019	Parengta individuali matematinio raštingumo pažangos aplanko metodika. Gerėjantys mokinių pažangos rezultatai (statistinė analizė).
		Mokyklos pažangos ir vertinimo aprašo tobulinimas. (Aprašas, kriterijai, formos, susitarimai).	Metodinių grupių pirmininkai	2018-2019	Atitinkantis poreikius, aiškus vertinimo aprašas, kuriuo naudojasi 90 proc. mokytojų.
		Nustatyti aiškūs ir vieningi kaupiamojo vertinimo kriterijai (metodinėse grupėse aptarti ir išsiaiškinti).	Metodinės grupės	2018 rugsėjis	85 proc. mokinių suvokia vertinimo kriterijus, jie yra suprantami ir tėvams.
		Seminaras bendruomenei „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ir įsivertinimas vienas iš svarbiausių įrankių ugdant(is) bendrąsias kompetencijas”.	Mokytojai	2018	Ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas. 75 proc. mokytojų taiko formuojamąjį vertinimą kasdien, diagnostinį baigus ciklą, apibendrinamąjį pusmečio, metų pabaigoje.

4.	Kiekvieno mokinio pasiekimų pamatavimas (pažangos pastovumas) (1.2.1. – 2 lygis)	Numatyti ir taikyti kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų gerinimo priemones (metodinės grupės teikia pasiūlymus Metodinei tarybai).	Metodinės grupės	2018 spalį	Parengtas pažangos ir/ar pasiekimų gerinimo planas
		Mokinių įtraukimas į sistemingą išmokymo įsivertinimą.	Mokytojai	Nuolat	Aiškūs ir pamatuojamas pamokos uždavinys, aiškūs įsivertinimo kriterijai.
		Sistemingas mokinių ugdymo(si) aptarimas klasių auklėtojų ir visų dėstančių mokytojų grupėse, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	Mokytojai	Kovas, spalį	Bent kartą per pusmetį suorganizuoti klasių auklėtojų ir visų dėstančių mokytojų susirinkimai siekiant mokinių pažangos.
		Mokinių individualios pažangos stebėjimas.	Mokytojai	Nuolat	Mokytojai nuolat stebi, fiksuoja, analizuoja mokinio individualią pažangą.
5.	Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis)	“Egzaminatoriaus” internetinės sistemos panaudojimas ruošiantis brandos egzaminams.	Mokytojai, mokiniai	Nuo 2018 sausio	90 proc. abiturientų ruošdamiesi brandos egzaminams naudosis „Egzaminatoriumi”.
		“Emo” pratybų naudojimas.	Mokytojai, mokiniai	2018	50 proc. mokinių per pamokas ir namuose naudosis „Emo”.
		Dalyvavimas „Kengūros”, „Olympis” konkursuose.	Mokiniai	Kasmet	50 proc. mokinių dalyvaus konkursuose.
		Kvalifikacijos tobulinimo seminaras “Šiuolaikinė pamoka”.	Mokiniai	2019	Aiški šiuolaikinės pamokos struktūra, geri mokinių pažangos rezultatai.